FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN INFANTIL PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

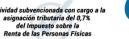


GRANADA, ALMANJAYAR. ASOCIACIÓN ALFA









1. GRUPO PARTICIPANTE DEL PROYECTO.

En el proyecto han participado un grupo de 17 niños y niñas con edades comprendidas entre los 6 y los 10 años, del programa caixa pro-infancia del Distrito Norte de Granada, en concreto de la asociación ALFA (Almanjáyar en familia).

Ha sido un grupo muy variado, tanto en edades, características individuales, necesidades diferentes, capacidad de comprensión y participación muy distintas, ritmos distintos, etc...por lo que se han adaptado las actividades y el desarrollo de las sesiones a la diversidad del grupo.

Durante toda la intervención se ha contado con el apoyo y participación de los niños y niñas que se han ayudado entre sí y de la educadora del programa.

2. <u>DESARROLLO DE LAS SESIONES.</u>

SESIÓN 1.

- -Presentación de la maleta mágica, del proyecto, de la entidad y explicación de nuestro viaje por los derechos de la infancia.
- -Primera toma de contacto: hicimos una dinámica de presentación grupal, en la que acompañamos una cualidad y/o característica individual de cada uno junto con nuestro nombre, ya que algunos de ellos/as no se conocían.
- -Actividad pasaportes: dedicamos unos 20-30 minutos a realizar nuestros pasaportes de manera grupal, creativa y dinámica, buscando a otro/a compañero/a que comparta nuestro gusto o respuesta a las preguntas realizadas:
 - -¿Qué prefieres la playa o la montaña?
 - -¿ Qué prefieres vivir en el espacio o vivir bajo el mar?
 - -¿Qué prefieres los gatos o los perros?
 - -¿Qué prefieres salir con tus amigos a jugar o quedarte en casa viendo la tele?
 - -¿ Qué prefieres volar o ser invisible?

Una vez terminado concluimos que a pesar de tener gustos, necesidades o características diferentes todas somos iguales entre nosotras tanto en derechos como en obligaciones.

A raíz de aquí concluimos la sesión con una breve lluvia de ideas y puesta en común de qué pensamos que son los derechos, para de esta manera empezar la siguiente sesión con una serie de cuestiones ya lanzadas al grupo.

Para terminar vimos el cartel de los derechos de la infancia hecho por otros niños y niñas de otros CEIP y ciudades.

SESIÓN 2.

Tras dedicar 5 minutos a como estamos y qué tal ha ido el fin de semana, hacemos un breve recuerdo de la anterior sesión, de esta manera nos aseguramos también de que los pocos niños/as que no vinieron tengan conocimiento de lo trabajado en la primera sesión. Después visualizamos el pequeño video de los derechos de la infancia para concretar. Una vez proyectado el video hacemos otra puesta en común pero con esta nueva información.

Concluida esta primera parte hicimos un debate posicionándose en "de acuerdo" y "no de acuerdo" con diferentes premisas:

Aparecieron reflexiones referentes al derecho que tienen también niños y niñas con necesidades especiales a llevar una vida como la del resto de niños/as, así como también esos niños/as que viven en países en guerra o que no tienen las mismas oportunidades que nosotras y que sí deberían tener.

Hicimos referencia también a las obligaciones con ejemplos como "si tengo derecho a que me respeten, me cuiden... tengo el deber de respetar y cuidar también al resto".

En general interiorizaron de manera muy efectiva los conceptos y las ideas que se plantearon.

Ahora dimos paso a hacer unos juegos para afianzar y trabajar los derechos de la infancia. Primero en grupos de 4 trabajaron por medio de una sopa de letras, un crucigrama, y una actividad de completar frases con los derechos que le corresponden.

Una vez terminado presentaron al resto del grupo lo realizado y reflexionamos sobre ello.

Para terminar la sesión jugamos a averiguar si las opciones que se les presentaban eran falsas o verdaderas y reflexionamos sobre ellas:

- -"No pienso colaborar en casa porque eso es trabajar" = Falso. Porque debo ayudar en casa.
- -"Los niños tienen más derechos que las niñas" = Falso porque todos somos iguales en derechos y obligaciones.
- -"Tengo derecho a que me cuiden siempre" = Verdadero, porque los niños tenemos que estar cuidados y protegidos siempre.
- -"Tengo derecho a que me quieran siempre por eso no me pueden castigar" = Falso. Que me quieran no significa que no me pueden decir cuando me equivoco.

[&]quot;¿Tienen los niños más derechos que las niñas?"

[&]quot;Si tengo derecho a que me quieran siempre, no pueden castigarme nunca"

[&]quot;Los niños con necesidades especiales son iguales que nosotros?"

SESIÓN 3

Comenzamos la sesión con otro repaso de la anterior, y abrimos la maleta para ver qué actividad era la de hoy.

Sacamos las copias de las maletas rojas y verdes, así como las imágenes impresas de los diferentes espacios en los que nos relacionamos: Colegio, barrio, amigos, familia...Y contextualizamos un poco.

Poco a poco fuimos completando con maleta roja y verde lo que nos gusta y no nos gusta de cada espacio.

Alguna de la información más relevante con la que concluimos la sesión en la puesta en común y reflexión grupal fue lo siguiente:

- 1. La violencia en el barrio: No les gustaban las peleas que en el mismo barrio se generaban muchos días, tiros y disparos que decían oír algunas noches, alguno de los niños hizo referencia a que le tiraban huevos por la calle, y a que nadie ni la policía intervenía en ello.
- 2. También apareció el tema de la **suciedad del barrio y la quema de contenedores**, coches y demás objetos en el barrio.
- 3. Hicieron referencia también a que no les gustaba cuando **no los escuchaban**, les mandaban, les molestan, les tratan mal, los insultos...Y que les encantaba cuando les pedían perdón después de una pelea sus amigos, cuando les tratan bien, y los cuida su familia en casa.
- Una de las cuestiones que más salieron fue también la importancia para ellos del juego y del ocio, y el valor del socializar y relacionarse al fin y al cabo con sus iguales.
- 5. Surgieron también reflexiones en las que se reconoce la **importancia de la educación**, aprendizaje, enseñanza.

Una vez terminada la actividad concluimos la sesión recopilando todas nuestras maletas y colocándolas en nuestro tendedero.

SESIÓN 4 Y ÚLTIMA.

Para esta última sesión hemos hecho un análisis muy completo de la información de la sesión anterior, para a partir de esos "Me gusta" y sobre todo "No me gusta" concretar unas propuestas en base a los derechos de la infancia que no se cumplen, que son generadores de violencia y que consideran importantes en sus vidas. (Recogido en la sesión 3).

Y a partir de esta información plantearon y formularon las propuestas para un mundo sin violencia para la infancia y la adolescencia.

Las 4 propuestas elegidas por ellos, y para los 4 grupos que se formaron fueron las siguientes:

- "Derecho a vivir en Paz y estar protegidos". Esto lo relacionaron con las peleas del barrio y los tiroteos que algunas veces han presenciado, además hicieron referencia en la reflexión a que muchos niños/as viven en países en guerra y no están protegidos por nadie.
- 2. "Derecho al juego y al tiempo libre". Comentaron lo importante que es para ellos/as el disfrute con sus amigos, y el derecho que tienen a divertirse y tener tiempo para jugar. Además hicieron quejas sobre la cantidad de tareas que muchas veces tienen y que no les permite salir y jugar lo que les gustaría.
- 3. "Derecho a ser escuchados y cuidados". Justificaron este derecho con la necesidad para ellos de que los escuchen y los tengan en cuenta, ya que algunas veces en sus casas dicen que no lo sienten así. Además hablaron de lo importante que son para ellos los abrazos, los besos, el perdón y que los traten bien.
- **4.** "Derecho a la educación". Ha sido el derecho más hablado en todas las sesiones y el que más han tenido presente desde el principio hasta el final del taller.

3. DIFICULTADES ENCONTRADAS.

-Poco tiempo por sesión. 1 hora. El grupo no podía disponer de más tiempo, para próximas ocasiones se programaran las sesiones más espaciadas para poder realizar un proceso más continuado.

-Ha sido un grupo que ha requerido mucha atención en cuanto a características y diferencia de edades. Esto ha supuesto una pequeña complicación en ciertos momentos a la hora de tener en cuenta a todos los niños y niñas del grupo, y en cuanto a la dinámica y metodologías de las sesiones.

-Poca continuidad al no ser en horario escolar, y realizarlo por las tardes, ya que algunos niños no han podido disfrutar de todas las sesiones por no venir por la tarde. Esto ha supuesto tener que dedicar en todas las sesiones 10 minutos de reubicación para que nadie perdiese el hilo, ya que el sentido de este taller era poder llevar una continuidad para una mejor interiorización de conceptos y comprensión de los mismos.

4. EVALUACIONES ALUMNOS/AS.

Las participantes han escrito las cosas que les han gustado y las que no del taller con el ánimo de mejorar en futuras intervenciones.

Consideramos que ha sido una valoración muy positiva y que se han generado sinergias entre ambas entidades para seguir desarrollando proyectos conjuntos. La educadora del grupo valora como muy positivo "Favorecer el conocimiento de los derechos y deberes de los niños/as, la cooperación, trabajo en equipo y el disfrute".

- 1. "Todo muy chulo y sobre todo la compañía 9/10" Coraima.
- 2. "Yo me lo he pasado bien y he aprendido cosas. 99/10" Jaydel.
- 3. "He aprendido muchas cosas. 1000.0000" Valentina.
- 4. "Me has caido perfe. Te doy un 1000.000" Jonathan
- 5. "Me has caido genial. Te amo 10/10" Triana.
- 6. "Profe Marina... eres inteligente, lista y guapa, fue increíble el proyecto y los talleres. I love you. Te doy un 10/10". Lucía.
- 7. "Me lo he pasado bien 9,75." Javi.
- 8. "Me lo he pasado muy bien y a todos los talleres les doy un 1000/10". Lidia Mora.
- 9. "Me has caído super bien y te amo. 10/10."
- 10. "Que lo disfrutes Marina. Te quiero mucho. 10/10". Juan
- 11. "Eres la mejor y he aprendido que los derechos son importantes te doy un 10". Aurora.

Los 5 niños/as restantes no sabían escribir e hicieron un dibujo.



Para nosotras los Derechos más importantes...









EVALUACIÓN Niñas y niños

TICOTE MARINA... que icrelle el projecto y for DUAN O QUELO DISFRUTES MARINA. troots. I Love you tEDOY UN Wh 1000000 0 TE QUIERO MUCINO. Coraima la compañía y sobre todo E aprendido muehas cosasa De Valentina 1000.001 Accioos