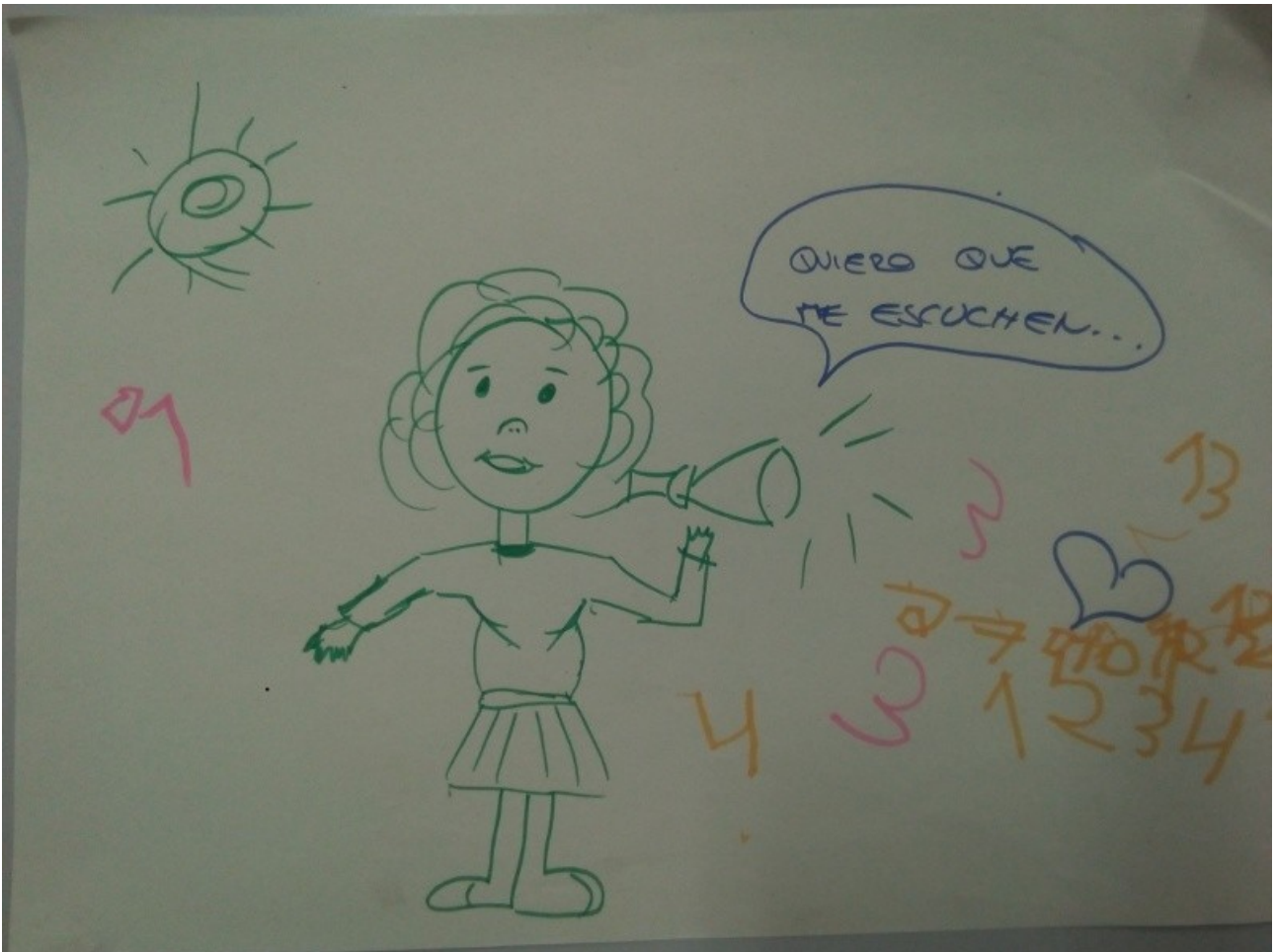


DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

Percepciones de los niños y las niñas sobre la participación infantil y el derecho a la comunicación



Presentación

Este documento se ha elaborado a partir de una serie de talleres realizados con niños, niñas y adolescentes en diversos espacios como escuelas de verano, campamentos, talleres deportivos, etc.

Objetivos

Buscamos conocer que entienden los niños y las niñas por participación, y como la viven en su cotidianidad, que percepción tienen de sus posibilidades de participar en los entornos más cercanos como la familia, el colegio, los grupos de amigos, el barrio y la ciudad. En este sentido contamos con 2 resultados: un vídeo sobre lo que piensan los niños y las niñas sobre la participación y este documento resumen de sus percepciones; en el que nos parece interesante hacer un recorrido bibliográfico y una recopilación de guías, materiales



enlazando la participación infantil

didácticos, documentos, estudios que pueden servir de orientación para la construcción de una propuesta metodológica que contribuya al fortalecimiento de la participación infantil.

Participantes:

En la muestra han participado aproximadamente 1500 niños y niñas de Huelva, Granada, Córdoba, Cádiz y Jaén.

Metodología:

Hemos desarrollado una propuesta metodológica sencilla adaptada a las personas participantes entre 3 y 14 años de edad, basada en la IAP donde a través de procesos y herramientas participativas pudimos conocer sus percepciones y opiniones sobre los temas que nos habíamos planteado. Este proceso duro aproximadamente 3 meses, pero en la medida en que íbamos realizando los talleres en los centros educativos pudimos ir comprobando como estas opiniones estaban generalizadas y hacían parte de una construcción e imaginario colectivo basado en sus aprendizajes familiares y escolares básicamente.

Como herramientas metodológicas hemos utilizado principalmente talleres de juegos cooperativos, de radio, de teatro, audiovisual y entrevistas; espacios diversos en los cuales de manera directa y a través de juegos les intentábamos indagar sobre siguientes preguntas:

¿Qué entiendes por participación?

¿sabes que la participación es un derecho?

¿Para qué sirve a los niños y las niñas participar?

¿Te gusta participar, te sientes bien?

¿Participas en tu centro educativo. Cómo, puedes poner un ejemplo?

¿Participas en la familia. Cómo, puedes poner un ejemplo?

¿Participas en tu barrio y en tu ciudad. Cómo, puedes poner un ejemplo?

¿Crees que a los niños y las niñas se les tiene en cuenta, cómo?

¿Los medios de comunicación tienen en cuenta la opinión de los niños y las niñas?

¿Cómo es la imagen que los medios de comunicación dan de los niños y las niñas, te gusta como les muestran? ¿Cómo deberían tener en cuenta a los niños y las niñas?

¿Que necesitan los niños y las niñas para participar?

¿Cómo podemos ayudarles las demás personas para que puedan y quieran participar?

¿Que propones para ejercer tu participación en la familia, escuela, barrio, ciudad?

¿Es importante para las demás personas tu participación?

¿Participan de la misma manera los niños y las niñas?



enlazando la participación infantil

En otras ocasiones utilizamos los ¿Sabías Qué? Que consisten en que los niños y las niñas dibujen el ¿Sabías que a los niños y las niñas nos gusta.....? Sabías que a los niños y las niñas no nos gusta...? Sabías que a los niños y las niñas nos preocupa? Lo ponemos en común y lo grabamos en una cápsula de radio donde al escucharlo otros niños y niñas comparten si las preocupaciones, intereses y gustos se parecen, si las opiniones son las mismas, etc.

Principales Conclusiones Parte 1

Las respuestas más generalizadas a la pregunta que es la participación eran:

1. La participación definida como Jugar, aprender, compartir, hacer algo juntos.
2. Participación es participar, nos llamaba la atención esta respuesta porque era algo como obvio, aunque a la hora de poner ejemplos les era más difícil aterrizarlo.
3. La participación como un derecho en mínimas ocasiones y como respuesta a la pregunta concreta, difícilmente salía en los diálogos que se establecían.
4. La comunicación relacionada básicamente con las redes sociales.
5. Una participación en el hogar relacionada con "Ayudar en las tareas de la casa" , en la escuela con participar en actividades de la clase como exposiciones, teatro, etc. que organizan los docentes de los CEIP
6. La participación en el barrio y en la ciudad no la contemplan; pero si en espacios concretos como los clubes deportivos, grupos scout, y actividades extraescolares.

Consideramos que más que explicarlo nosotros, en las imágenes que ponemos a continuación se puede apreciar una selección de las repuestas de los diversas actividades realizadas dentro del proceso de trabajo, en su propio lenguaje y con detalles en los dibujos que dicen mucho más que las palabras y que a lo largo del proceso EPI hemos utilizado para el diseño de las diversas acciones.



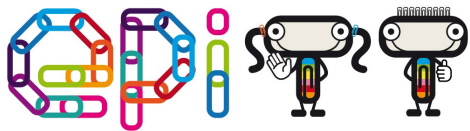
enlazando la participación infantil





enlazando la participación infantil



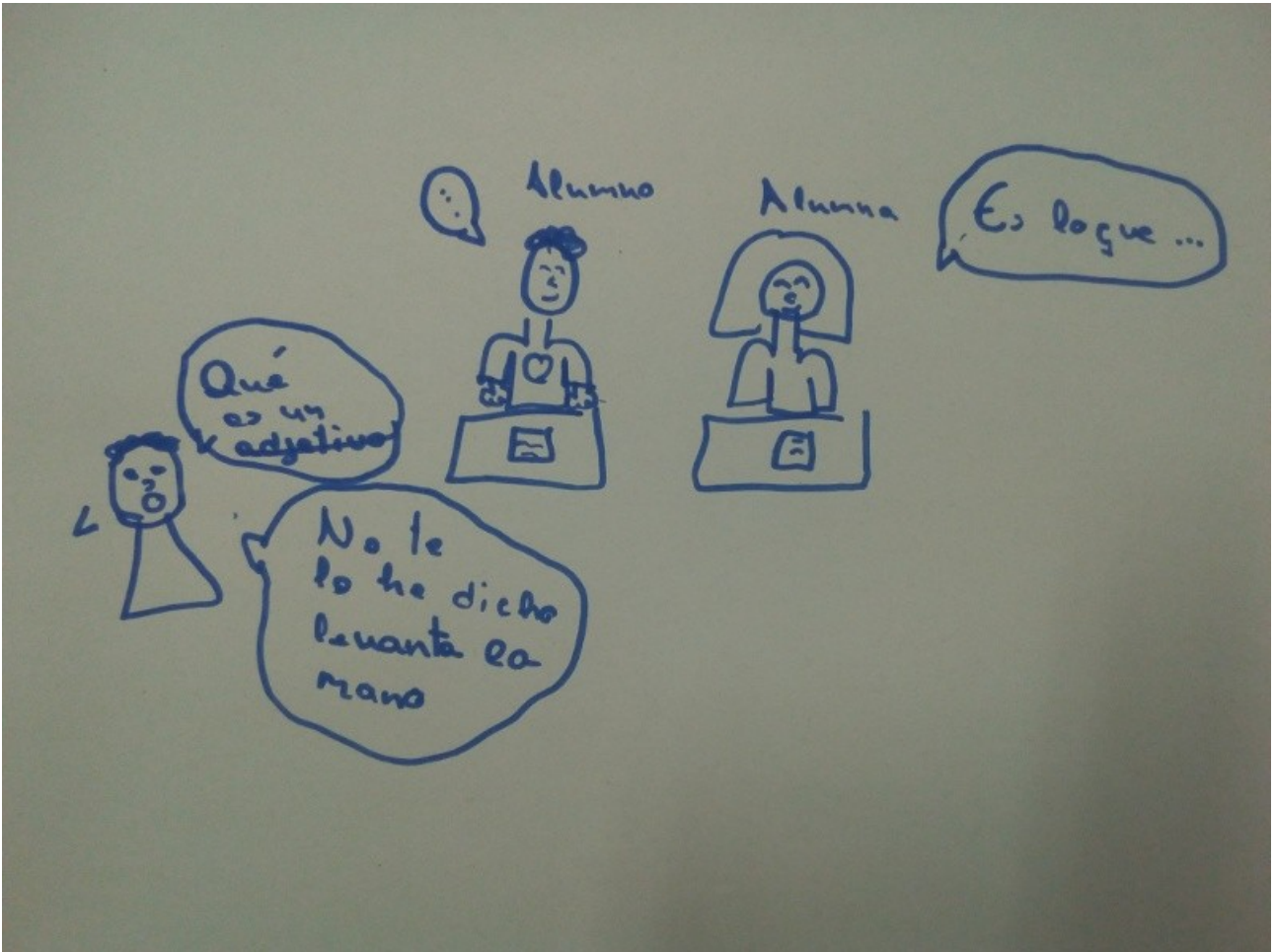


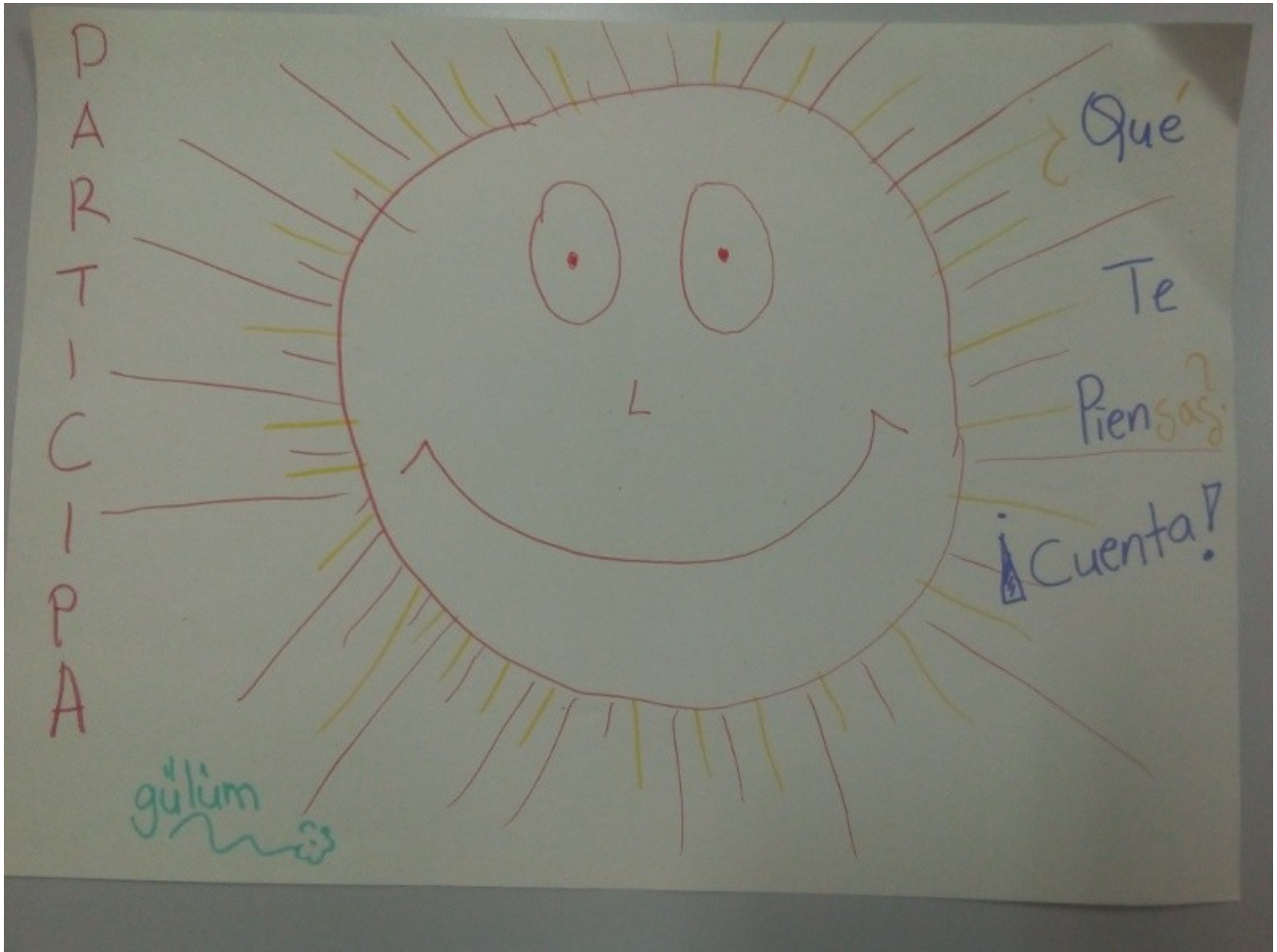
enlazando la participación infantil





enlazando la participación infantil









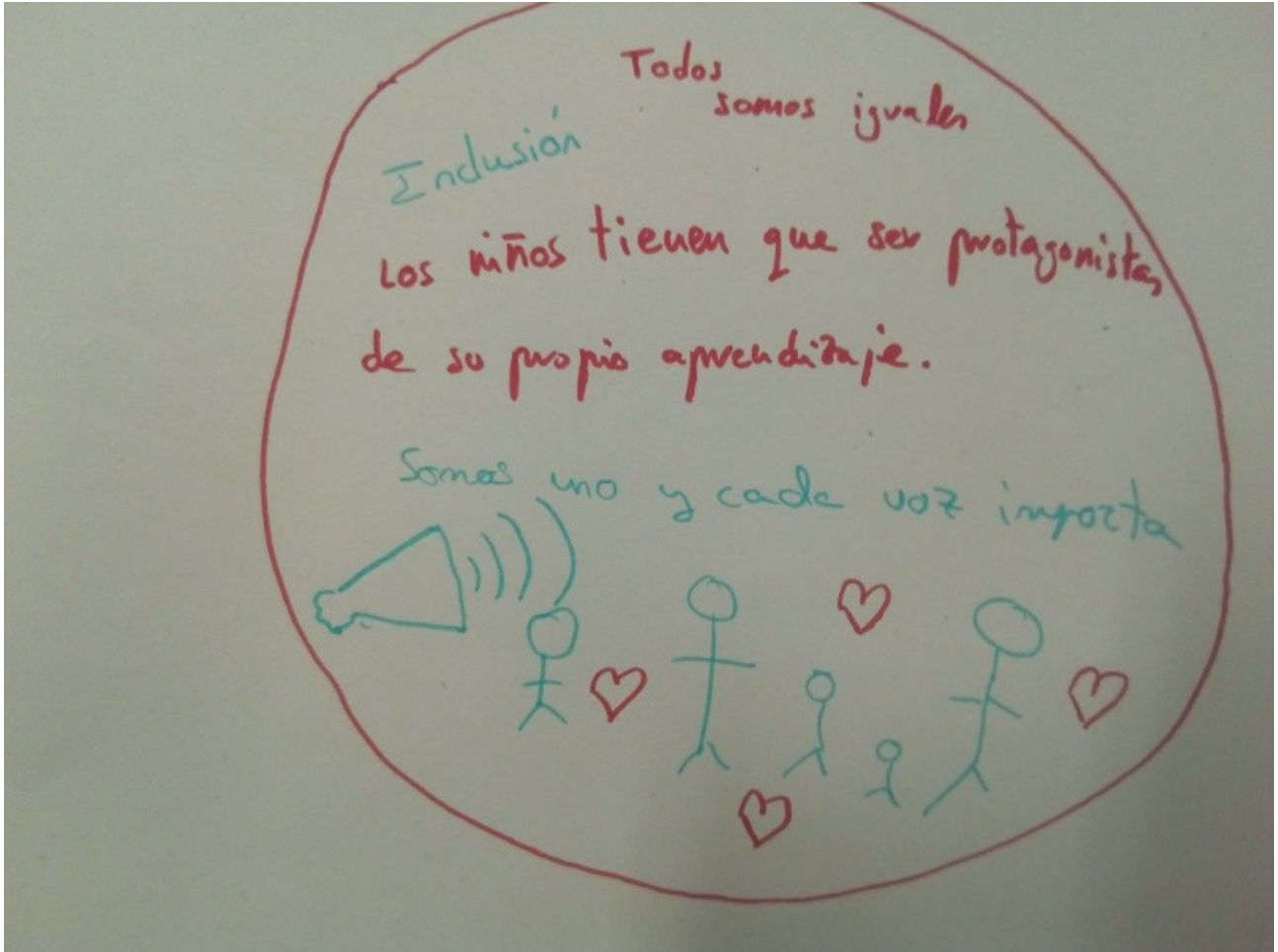
enlazando la participación infantil

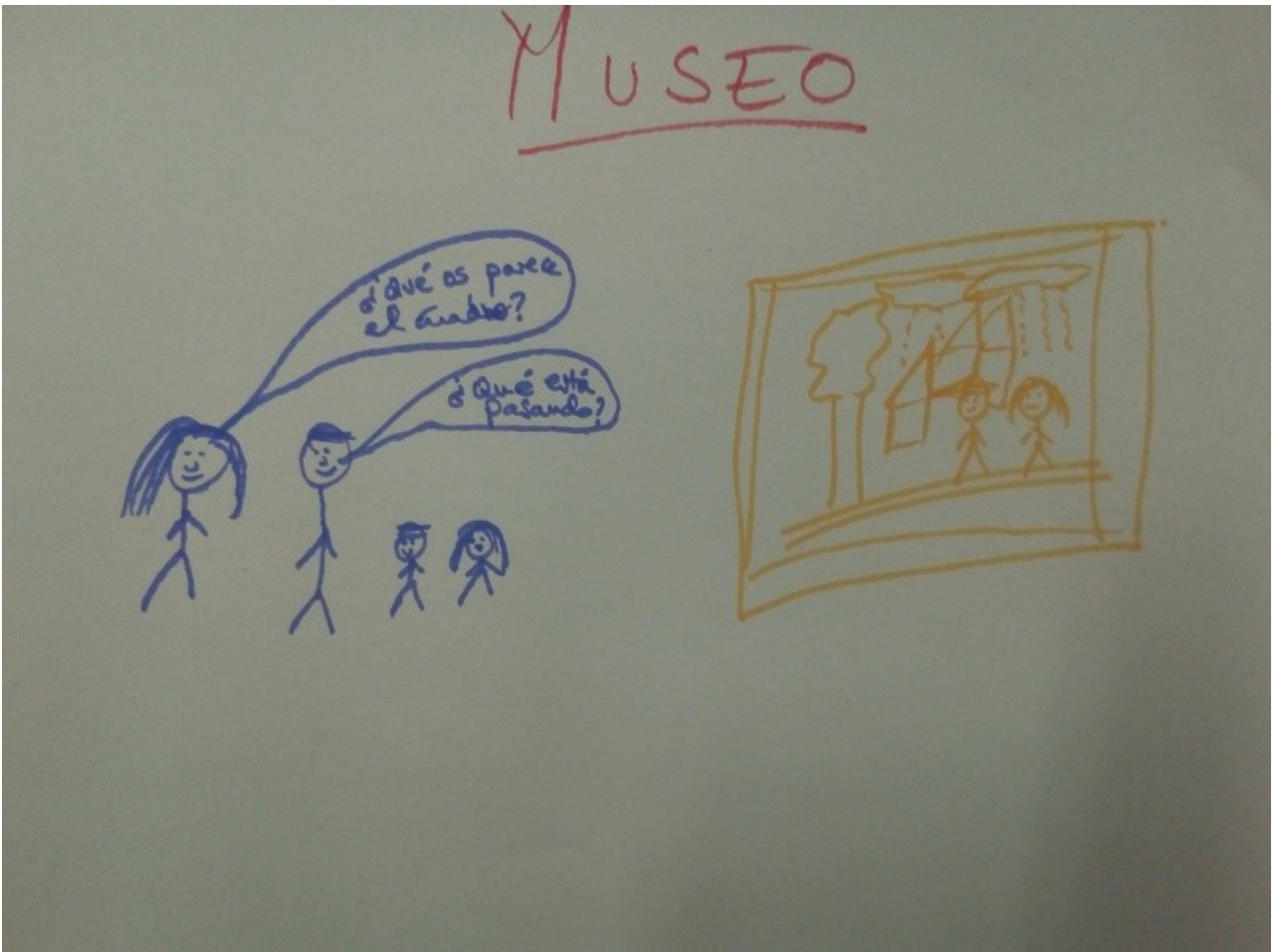
[Reuniones
familiares]
(cena en familia, etc.)



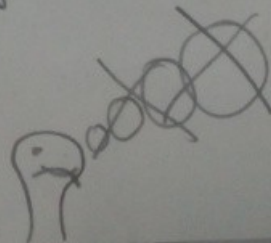


enlazando la participación infantil






Quando no te
dejan opinar





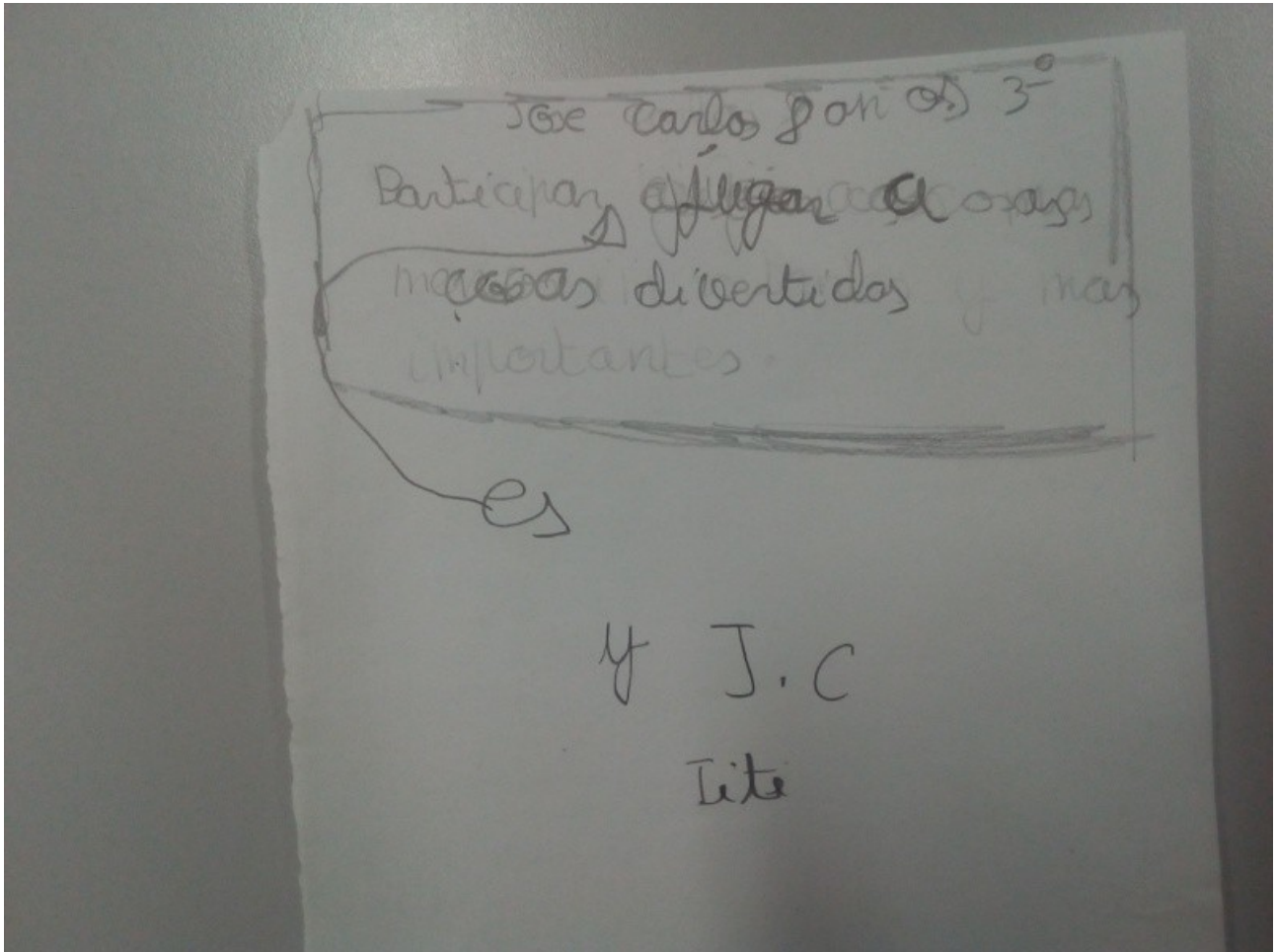
enlazando la participación infantil

Quando no te
dejan ayudaz
con la casa 

Porque piensan que no limpiamos lo en



enlazando la participación infantil





enlazando la participación infantil

Elia 9


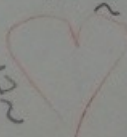
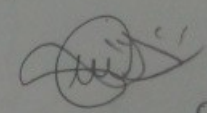
Participar

A handwritten signature or scribble in black ink, possibly reading 'Elia'.

Participar es colaborar en cosas en talleres, etc.



enlazando la participación infantil

Participar es estar en equipo ^{grupos con}
^{talleres, actividades y cursos y otros asuntos algo}
jugar en equipo, compañerismo,
jugar a un juego, también
es hacer juegos, 
es jugar con todos, pero
siempre estar jugando
Mora 3-17  ~ Min 
12 años ^{infante}
Lucía Veza Córdoba



enlazando la participación infantil

yo creo que ~~es~~ participar es hacer las cosas en común.

Sandra 8 años



enlazando la participación infantil

Cuando queremos ver
la Tele y nuestro padre no
me deja cambiar porque
esta viendo el futbol.
Porque queremos ver los dibujos



enlazando la participación infantil

¿Sabéis que a los niños y niñas nos preocupa que
nuestra herramienta nos dejen de ordenar?
ver las cosas ~~que~~ interesantes.
Porque queremos ~~que~~ ^{Algunos} ~~que~~ en el ordenador.



enlazando la participación infantil





enlazando la participación infantil

¿Qué es PARTICIPACIÓN?

AYUDAR

JUGAR

Divertirse

colaborar

4 hacer amigos

Relacionarse

DIVERTIRSE

ESCUCHAR

Combinar

Crear

Amistad

Compartir

Respetar

Competir

Convivir

UNIRSE

Ajudar

Aprender

Jugar en equipo

CREAR



enlazando la participación infantil

¿Qué NO es PARTICIPACIÓN?

No colaborar
Pasar del tema.

~~NO~~ Estar solo

Competir estar serio
Equisano
No tener amigos

No hacer nada
DISCULTA
PROTESTA NO PARTICIPAR

ignorar IGNORAR

No participar en las cosas
Insultar
relevar Dejar que los otros
a quien te trabaje



enlazando la participación infantil

¿QUÉ NECESITAS PARA PARTICIPAR?

Bonclad
seguridad
motivación
Energía
Juegos
Diversión

INTERES
UNA motivación
Solidaridad.

Ilusión
Amigos
Voluntad
Ganas
Interés

EMOSION
Jugando
Alegria
Sonrisas
Ganas de desarrollo bien
Satisfecho

Saludaria
Resistencia
Alegria
exucha
Colaboración
Jocundidad



enlazando la participación infantil

¿CÓMO PODEMOS AYUDARTE?
A PARTICIPAR

MOTIVACIÓN

Motivándonos

Verónica

No criticando

Siendo simpáticos y alegres

ESCUCHANDO A TRAVÉS DE
VUELOS

Siendo amable

Amabilidad

Alegres

Con interés y ayuda.

Comunicación

Alocución

tele

Voz

abriendo

respetando



ENLACES A VIDEOS Y AUDIOS RESULTADOS DE LOS TALLERES

¿Qué significa participar?

<https://www.youtube.com/watch?v=bp-S-IJ5KWQ&index=30&list=PLFqjk5jPk525hLh9Gk6f5IlkgAT1dOyRx>

Niños y niñas de Córdoba definen qué es la participación infantil:

<http://www.ivoox.com/16591922>

Niños y niñas de Córdoba expresan sus preocupaciones

<http://www.ivoox.com/16591505>

Parte 2.

MARCO LEGAL DE LA PARTICIPACIÓN INFANTIL

Tratados internacionales

En 1924, la Sociedad de Naciones (SDN) adoptó la Declaración de Ginebra, un texto histórico que reconoce y afirma, por primera vez, la existencia de derechos específicos para los niños y las niñas, pero sobre todo la responsabilidad de las personas adultas hacia la población infantil y juvenil. Sin embargo, si bien este texto contiene ciertos derechos fundamentales, no tiene fuerza vinculante para los Estados.

El primer instrumento internacional jurídicamente vinculante en esta materia se suscribió hace 25 años, la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) que se adoptó por unanimidad el 20 de noviembre de 1989 y firmada por España el 26 de enero de 1.990 y ratificada el 30 de noviembre.

Esta Convención refleja una nueva perspectiva en torno a la infancia: reconoce a los niños y niñas como agentes sociales y como titulares activos de sus propios derechos y establece su interés superior como principio determinante. Ofrece un panorama en el que el niño o la niña es un individuo y el miembro de una familia y una comunidad, con derechos y responsabilidades adaptados a la etapa de su desarrollo. Al reconocer sus derechos de esta manera, la Convención orienta firmemente su mandato hacia su personalidad integral.

Normativa Estatal

Teniendo como referencia la Constitución Española que establece que los niños gozarán de la protección prevista en los acuerdos internacionales y proporciona a las familias y a la infancia una especial protección en el ámbito social económico y jurídico, el Código Civil y la Ley orgánica 1/1996, de 15 de enero de protección jurídica del menor, protegen y apoyan el interés superior de la



enlazando la participación infantil

persona menor de edad como principio rector de todas sus actuaciones tanto públicas como privadas.

Esta normativa ha sido revisada y actualizada recientemente. El pasado mes de julio se publicaron en el BOE la Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio y la Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y la adolescencia. Uno de las mejoras esenciales es concretar y proteger el interés superior de la persona menor de edad, a partir de una serie de criterios comunes tomando como base la jurisprudencia sentada al respecto por el Tribunal Supremo y los avances en esta materia en el derecho comparado. Estas normas incorporan, además, medidas que fortalecen el derecho de los niños y niñas a participar en su entorno a través del derecho a que sean oídos y escuchados, refuerzan la integración familiar y que aumentan su protección en situaciones de violencia de género o ante casos de abusos sexuales.

II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía 2016- 2020

Las necesidades de niños y niñas, el ejercicio de sus derechos, la prioridad que les es debida y su participación directa en todos los ámbitos de la sociedad, deben constituir el objetivo visible de todas las políticas y actuaciones.

Este Plan se estructura sobre cinco compromisos básicos que se concretan en las siguientes áreas de acción:

- a) Salud y bienestar emocional.
- b) Seguridad y confianza.
- c) Aprender y realizarse.
- d) Participar y prosperar.
- e) La infancia en el centro de decisión.

Y estos compromisos se complementan, a su vez, con cuatro ejes transversales:

1. La presencia de la infancia en todas las políticas.
2. En la necesidad de avanzar hacia un sistema público centrado en la infancia.
3. En la lucha que hay que llevar a cabo contra la desigualdad e inequidad.
4. En la procedencia de incorporar las voces infantiles a las políticas (transversalidad)

El reto que con este nuevo plan se plantean:

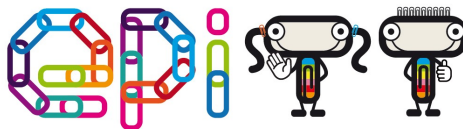
Ser capaces de formular y diseñar políticas preventivas pensadas para el medio y largo plazo que garanticen los recursos y de avanzar hacia un sistema público centrado en la infancia que sea el bastión contra la desigualdad y la injusticia social, como señas de identidad de las políticas sociales en Andalucía.

CONSEJOS DE PARTICIPACIÓN INFANTIL

Los Consejos de Participación Infantil y Adolescente son órganos consultivos que se reúnen u organizan de forma periódica y que tienen como fin articular la participación de las niñas, niños y adolescentes, facilitándoles un espacio para que se expresen, propongan ideas y tomen decisiones en el ámbito local, regional, nacional y, en ocasiones, internacional, sobre aquellas cuestiones que les afectan.

¿Cuáles son sus objetivos?

Abordar los temas que se proponen, analizarlos, en ocasiones documentarlos



enlazando la participación infantil

y/o consultar a más personas, con el fin de conocer su realidad más próxima, reflexionar, proponer ideas a sus representantes políticos, tomar decisiones y emprender acciones, entre otros.

Revisión Bibliográfica:

- CORONA, Yolanda; MORFÍN, María (2001) Diálogo de saberes sobre participación infantil. Universidad Metropolitana, México.
<http://www2.compromisoeducativo.edu.uy/sitio/wp-content/uploads/2014/05/dialogo-de-saberes-sobre-participación-infantil.pdf> (última visita, 30 Octubre 2016)
- DÍAZ B, Maritza y VÁSQUEZ, Socorro (Eds.) (2010) Contribuciones a la Antropología de la infancia. La niñez como campo de agencia, autonomía y construcción cultural. Editorial Pontificia Universidad Javeriana: Bogotá.
- KIDSRIGHTS REPORT. Child Participation. From Rights to Reality. Universiteit Leiden. Link: https://www.kidsrights.nl/Portals/0/Reports/KidsRights%20Report%20-%20Child%20Participation_website.pdf (última visita, 24 agosto 2016)
- SNEL, Eline (2010) Tranquilos y atentos como una rana. Barcelona: Editorial Kairós.
- STERN, Rebeca (2006) The Child's Right to Participation- Reality or Rhetoric? Dissertation presented at Uppsala University.

WEBGRAFÍA

BARÓMETRO DE LA INFANCIA.

<https://www.savethechildren.es/barometro-infancia>

CONFANCIA: CON VOZ

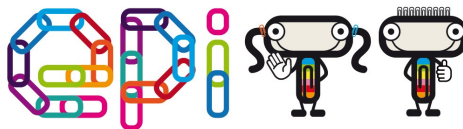
<http://www.sename.cl/wsename/otros/confancia.pdf>

EDUCAR EN FAMILIA

<http://educarenfamilia.blogspot.com.es/2016/05/la-participacion-infantil-en-los.html>

EQUIPO CRAC. EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN

<http://redasociativa.org/crac/>



enlazando la participación infantil

GUÍA BÁSICA PARA LA CREACIÓN DE CONSEJOS DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN EL ÁMBITO LOCAL CON ENFOQUE DE GÉNERO

http://ciudadesamigas.org/wp-content/uploads/2015/09/consejos_enfoque_genero.pdf

LA AVENTURA DE APRENDER

<http://laaventuradeaprender.educalab.es/guias>

LA EMOCIÓN DE APRENDER A TRANSFORMAR. DERECHOS DE LA INFANCIA Y PARTICIPACIÓN

https://www.educo.org/Educo/media/Documentos/La_Emocion_De_Aprender_edicion-electronica.pdf

LA PARTICIPACIÓN INFANTIL DESDE LA RECREACIÓN

<http://www.redcreacion.org/documentos/simposio3vg/EOsorio.html>

NUEVOS ESCENARIOS DE PARTICIPACIÓN INFANTIL EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

https://reddedalo.files.wordpress.com/2013/05/par_infantil_soc_conocimiento1.pdf

OBSERVATORIO DE LA INFANCIA

<http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=4349&tipo=documento>

PARTICIPAR TAMBIÉN ES COSA DE NIÑOS GUÍA DIDÁCTICA PARA EL PROFESORADO

<https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/guiaparticipacionvalencia.pdf>

PLAN ANDALUZ DE LA INFANCIA

http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=4958

RED IBEROAMERICANA DE DOCENTES

http://redesib.formacionib.org/blog/20-frases-sobre-el-juego-infantil-para-reflexionar-de-francesco-t?xg_source=msg_mes_network

OBSERVATORIO DE LA INFANCIA

<http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/index.aspx>

PLATAFORMA DE LA INFANCIA

<http://plataformadeinfancia.org/>

ENRÉDATE CON UNICEF // FORMACIÓN PARA PROFESORES

<http://www.sename.cl/wsename/otros/unicef.pdf>

CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS



enlazando la participación infantil

<http://www.unicef.es/infancia/derechos-del-nino/convencion-derechos-nino>

LA CIUDAD DE LOS NIÑOS

<http://www.lacittadeibambini.org/spagnolo/proposte/partecipazione.htm>

INFORME SOBRE EXPERIENCIAS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL EFECTIVA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

<http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/documentos/2009-participacioninfantilene.pdf>

LA COMUNICACIÓN NO ES UN CUENTO

<http://archivo.defensadelpublico.gob.ar/es/comunicacion-no-cuento>