



# ¡TENEMOS UN PLAN COEDUCATIVO DEL 10!

NUESTRAS 10 IDEAS CLAVE PARA LA COEDUCACIÓN EN PROCESOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA E INFANTIL



## 1.- ANÁLISIS SITUADO Y REFLEXIONADO

Conocimiento situado es un concepto creado por Donna Haraway y que nos impulsa a poner en evidencia el lugar desde el cual se parte ya que ningún conocimiento está desligado de su contexto ni de la subjetividad de quién lo emite. O sea, para actuar hay que analizar el contexto (sus relaciones, intereses, lenguajes...). Para construir hay que conocer el terreno.



## 2.- NECESIDAD DE DIAGNÓSTICO Y PLAN DE TRABAJO

Necesitamos saber de dónde partimos quienes iniciamos el viaje (nuestras "líneas de base" analizadas con enfoque de género) y, con el conocimiento de necesidades e intereses diversos e interseccionales, elaborar un **plan de trabajo alcanzable** dentro de nuestras posibilidades (hay que conocer hasta donde se puede llegar o si no la meta es la desmotivación). Y ya que nos ponemos, marcamos unos hitos que podamos medir (**metas**)



## 3.- VISIBILIDAD, RECONOCIMIENTO

Debemos tener presente los mecanismos de discriminación que suelen usarse: invisibilización, ridiculización y culpabilización. Nuestra actuación tiene que **VISIBILIZAR** (por ejemplo, el papel de las mujeres en la historia), **RECHAZAR** los comentarios de ridiculización o que niegan las situaciones de desigualdad y **COMBATIR** los mecanismos de culpabilización.



## 4.- PROCESO CONTINUO DE FORMACIÓN-CAPACITACIÓN-REFLEXIÓN

La sociedad es cambiante y hemos de conocer esos cambios para poder intervenir. La mejor herramienta para ello es la **ACTITUD para adquirir APTITUDES**. Más claro: **aprender cada día**. Para ello, nos podemos dotar de un **plan de lecturas** sobre temas relevantes y seguir en redes o youtube a personas y discusiones que nos enseñen algo **cada día** y que nos hagan pensar.



## 5.- VÍNCULO CON LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

La construcción de una sociedad más igualitaria, la lucha por la igualdad de género y contra las discriminaciones apela al sentimiento y las emociones. No podemos trabajar un aspecto y olvidarnos que la gestión de las emociones, la resolución de conflictos y la cultura de paz apelan a un trabajo desde lo socio afectivo. La educación sin emociones es sólo transmisión



Resultado del Proceso de construcción de nuestro PLAN COEDUCATIVO del equipo de trabajo de CIC-Batá con el acompañamiento de Mujeres en Zona de Conflicto



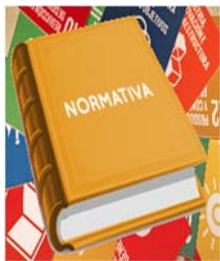
## 6.- CUIDANDO LA IGUALDAD

**Visibilizar y tener en cuenta el triple rol** (productivo, reproductivo y comunitario) implica tener en cuenta y visibilizar en el currículum abierto y en el oculto el papel de los cuidados. Todo el mundo cuida y es cuidado. Y se ha de **VALORAR EL PAPEL DE LOS CUIDADOS** como base para una sociedad justa.



## 7.- TRABAJO EN RED Y ALIANZAS

No somos seres aislados. Y por eso hay que hacer nuestro pequeño espacio mucho más grande, **TRABAJANDO EN RED**. Hay que **buscar apoyos y personas aliadas** (nuestras conexiones claves). Quizá no serán el 100% (por ejemplo, del profesorado) pero seguro que hay personas que nos apoyarán en nuestro camino porque saben que es un camino común. Y tenemos la ventaja de que conocemos a esas personas desde el punto 1. Nuestra práctica educativa ha de ser **INTEGRAL y COORDINADA**



## 8.- UBICAR LA PRÁCTICA EN LAS COMPETENCIAS Y LA NORMATIVA y las AGENDAS INTERNACIONALES

Aunque a veces parezca lo contrario, la **legislación está de nuestra parte y nos respalda**. Nuestro trabajo está incluido en la normativa educativa y está contextualizado en las agendas internacionales (por ejemplo, los ODS). **CONOCER LA NORMATIVA Y ENMARCAR NUESTRA ACTUACIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS** educativas debe ser un trabajo a incluir para poder mostrar la fortaleza y necesidad de nuestra actuación



## 9.- EVALUACIÓN Y NUEVO PLAN DE ACCIÓN

Lo que no se evalúa se devalúa. Además, ¿cómo vamos a saber si hemos llegado a dónde queríamos? **La evaluación es un proceso y no un momento**. Por ello hemos de tenerla presente desde el principio (nuestro análisis y diagnóstico nos dan los puntos de partida y las metas). **Dotarnos de herramientas para evaluar desde el enfoque de género** es también una exigencia de nuestro proceso de formación y capacitación. Además, la evaluación nos sirve de punto de partida para un diagnóstico situado



## 10.- COMUNICACIÓN INCLUSIVA Y NO SEXISTA.

Construimos creando y comunicando. La coeducación tiene como base también una comunicación que pone a las personas, sus derechos, visiones, opiniones y análisis en el centro. Por ello el enfoque de género debe ser transversal a cualquier comunicación. Una comunicación no inclusiva o que no tenga en cuenta las realidades diferenciadas de hombres y mujeres es (otra) barrera que tenemos que eliminar.



Resultado del Proceso de construcción de nuestro PLAN COEDUCATIVO del equipo de trabajo de CIC-Batá con el acompañamiento de Mujeres en Zona de Conflicto